

## Hilfen für die Bildungsentscheidung nach Klasse 4

### Leistungsstand

- Bestehen Lernlücken in einzelnen Fächern?
- Sind besondere Stärken in einzelnen Fächern vorhanden?
- Sind die augenbl. Leistungen schon länger auf dem Niveau?
- Konnten Leistungsschwankungen festgestellt werden? (Abfall – Verbesserung)
- Wurde der Leistungs-stand durch zusätzl. Außerschulische Lern- und Übungsangebote erreicht?

### Kognitive Persönlichkeitsmerkmale

#### Verbale Fähigkeit

- Sprachverständnis
- Informationsverarbeitung
- Wortflüssigkeit

#### Mathematische Fähigkeit

- argumentieren
- analogisieren
- klassifizieren
- abstrahieren
- formalisieren

#### Allgemeine Denkfähigkeit

- selbständiges Denken
- einfallsreiches Denken
- spontanes Denken
- bewegliches Denken
- kritisches Verhalten
- Merkfähigkeit

### Nicht-kognitive Persönlichkeitsmerkmale

#### Lern- und Leistungsmotivation

- Erfolgsoptimismus
- Ausdauer
- Eigener Antrieb

#### Arbeitshaltung

- Gewissenhaftigkeit
- Sorgfalt
- Selbständigkeit
- Arbeitstempo
- Arbeitsweise
- Konzentration
- Mitarbeit in der Lerngruppe

#### Körperliche und psych. Konstitution

- Gesundheit
- körperl. Entwicklungsstand
- psychische Belastbarkeit
- Fähigkeit Misserfolge zu verkraften
- Selbstsicherheit

### Lernumfeld (*Situative Lernbedingungen*)

- Erwartungshaltung des Elternhauses
- Außerschulische Anregungsfaktoren
- Schulumgebung
- Lehrerpersönlichkeit
- Unterrichtspraxis
- Lernangebot (Anspruchsniveau, Stufung)

Positive Entwicklung vollzieht sich am besten, wenn das Kind nicht aus Furcht vor Misserfolg lernt, sondern aus Zuversicht auf Erfolg.

Beobachten Sie Ihr Kind sehr genau, um die richtige Entscheidung treffen zu können, auf welche weiterführende Schule Sie es anmelden.

Nicht nur gute Noten sind wichtig, sondern Ihr Kind sollte auch bestimmte Eigenschaften erfüllen.

#### Arbeitsverhalten:

- Geht Ihr Kind mit Freude zur Schule?
- Kann es sich gut konzentrieren?
- Besitzt es Ausdauer und Durchhaltevermögen?
- Kann es sorgfältig und selbständig arbeiten?

#### Begabungen:

- Zeigt es Neugier und Aufgeschlossenheit für theoretische und abstrakte Zusammenhänge?
- Zeigt es Freude am Beobachten, Experimentieren und Ordnen?
- Hat es Freude am Finden von Ursachen, Regeln, Lösungen und Gesetzmäßigkeiten?
- Wurden die Leistungen selbständig erbracht oder benötigte Ihr Kind zusätzliche Hilfe?